

# سر سید احمد خاں

میرنجابت علی



قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان، نئی دہلی



مسلہ مصاحبین جدید

# سر سید احمد خاں

مصنف  
میر نجابت علی

مترجم  
سید ابوالحسنات



قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان

وزارت ترقی انسانی وسائل، حکومت ہند

ویسٹ بلاک ۱ - آر کے پورم، نئی دہلی 110066

## © قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان، نئی دہلی

1973	:	پہلی اشاعت
2009	:	چھٹی طباعت
1100	:	تعداد
71/- روپے	:	قیمت
777	:	سلسلہ مطبوعات

Sir Syed Ahmad Khan

by

Meer Najabat Ali

**ISBN :978-81-7587-314-8**

ناشر: ڈاکٹر قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان، ویسٹ بلاک-1، آر. کے. پورم، نئی دہلی۔ 110066

فون نمبر: 26103938، 26103381، 26179657، فیکس: 26108159

ای۔ میل: [urducouncil@gmail.com](mailto:urducouncil@gmail.com)، ویب سائٹ: [www.urducouncil.nic.in](http://www.urducouncil.nic.in)

طابع: لاہوتی پرنٹ ایڈس، جامع مسجد، دہلی۔ 110006

اس کتاب کی چھپائی میں 70GSM, TNPL Mapliitho کاغذ استعمال کیا گیا ہے۔

## پیش لفظ

پیارے بچے! علم حاصل کرنا وہ عمل ہے جس سے اچھے بُرے کی تمیز آ جاتی ہے۔ اس سے کردار بنتا ہے، شعور بیدار ہوتا ہے، ذہن کو وسعت ملتی ہے اور سوچ میں نکھار آ جاتا ہے۔ یہ سب وہ چیزیں ہیں جو زندگی میں کامیابیوں اور کامرانیوں کی ضامن ہیں۔ ادب کسی بھی زبان کا ہو، اس کا مطالعہ زندگی کو بہتر طور پر سمجھنے میں مدد دیتا ہے۔ یہ کتاب بھی اسی سلسلے کی ایک اہم کڑی ہے۔ بچے! ہماری کتابوں کا مقصد تمہارے دل و دماغ کو روشن کرنا ہے اور ان چھوٹی چھوٹی کتابوں سے تم تک نئے علوم کی روشنی پہنچانا ہے، نئی نئی سائنسی ایجادات، دنیا کی بزرگ شخصیات کا تعارف کرانا ہے۔ اس کے علاوہ کچھ اچھی اچھی کہانیاں تم تک پہنچانا ہے جو دلچسپ بھی ہوں اور جن سے تم زندگی کی بصیرت بھی حاصل کر سکو۔

علم کی یہ روشنی تمہارے دلوں تک صرف تمہاری اپنی زبان میں یعنی تمہاری مادری زبان میں سب سے مؤثر ڈھنگ سے پہنچ سکتی ہے۔ اس لیے یاد رکھو کہ اگر اپنی مادری زبان اردو کو زندہ رکھنا ہے تو زیادہ سے زیادہ اردو کتابیں خود بھی پڑھو اور اپنے دوستوں کو بھی پڑھاؤ۔ اس طرح اردو زبان کو سنوارنے اور نکھارنے میں تم ہمارا ہاتھ بٹا سکو گے۔ قومی اردو کونسل نے یہ بیڑا اٹھایا ہے کہ اپنے پیارے بچوں کے علم میں اضافہ کرنے کے لیے نئی نئی اور دیدہ زیب کتابیں شائع کرتی رہے جن کو پڑھ کر ہمارے پیارے بچوں کا مستقبل تانناک بنے اور وہ اپنے بزرگوں کی ذہنی کاوشوں سے بھرپور استفادہ کر سکیں۔

ڈاکٹر محمد حمید اللہ بھٹ

ڈائریکٹر

قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان، نئی دہلی

# فہرست

صفحہ

۵	۱۔ ابتدائی زندگی	باب
۹	۲۔ ۱۸۵۷ء کا انقلاب	
۱۵	۳۔ تعلیم اور سرسید	
۲۱	۴۔ ہندوستان کا عظیم پیڑت	

## پہلا باب

# ابتدائی زندگی

۷ اکتوبر ۱۸۱۷ء کو دہلی کے ایک معزز اور خوشحال گھرانے میں ایک ہونہار اور خاصہ صحت مند بچہ پیدا ہوا جس کا نام سید احمد خاں رکھا گیا۔ اس کی پرورش بھی اونچے گھرانوں کے بچوں کی طرح ہوئی۔ لیکن اس وقت تندرست اور توانا ہونے کے علاوہ اس بچے میں اور کوئی خاص بات نہیں تھی۔ نہ تو اس کو پڑھائی لکھائی کا شوق تھا اور نہ اس میں اور کوئی خاص خوبی تھی۔ کسی کو کیا پتہ تھا کہ یہ بچہ آگے چل کر سید احمد خاں کے نام سے مشہور ہو گا اور دنیا اُسے عزت و احترام کی نگاہوں سے دیکھے گی۔ آگے چل کر ہم اس کا ذکر سرسید کے نام سے کریں گے۔ مسلمان گھرانوں کے دستور کے مطابق سرسید کو پہلے قرآن مجید پڑھایا گیا۔ اس کے بعد انھوں نے فارسی اور عربی کی کچھ کتابیں پڑھیں۔ اُردو تو اُن کی مادری زبان تھی ہی۔ لڑکپن میں سرسید نے اپنا زیادہ وقت اس زمانے کی دلچسپیوں میں گزارا۔ اس وقت کے نوجوانوں کی طرح وہ بھی میلوں ٹھیلوں کی دھوم دھام، تہواروں کی رونقوں، مجلسوں اور محفلوں کی صحبتوں میں شریک رہے۔ غرض کہ ان کی زندگی خوشیوں سے بھرپور تھی۔ وہ بے فکر اور آزاد رو تھے۔

وہ اپنے والد کے ہمراہ کبھی کبھی مغل دربار میں بھی جایا کرتے تھے۔ اس وقت بہادر شاہ ظفر بادشاہ تو تھے لیکن ان کے اختیارات بہت کم رہ گئے تھے پھر بھی لال قلعہ میں ان کا دربار لگتا تھا۔ چونکہ سرسید ایک قدیم اور معزز خاندان سے تعلق رکھتے تھے، اس لیے وہاں ان کی اچھی خاصی آؤ بھگت ہوتی تھی۔

۱۸۳۸ء میں جب سرسید کے والد میر متقی کا انتقال ہوا تو اس سے ان کی زندگی میں ایک نمایاں تبدیلی واقع ہو گئی۔ میر متقی کی آمدنی کا دار و مدار زیادہ تر ان کی پیش اور مغل دربار سے عطا کی گئی جائیداد پر تھا جو اچانک بند ہو گئی۔ اس طرح اکیس سال کی عمر میں سرسید کو تلاش معاش کی فکر دامن گیر ہوئی۔ چونکہ ان کی تعلیم و تربیت معاشی ضرورت کے پیش نظر نہیں کی گئی تھی، اس لیے ان کے لیے یہ اور بھی بڑا مسئلہ تھا۔ سرسید کے چچا دہلی میں ایک سبرکاری عہدے پر تھے۔ سرسید نے ان کے ہی دفتر میں قانون پڑھنا شروع کیا اور بعد میں کلرک کی حیثیت سے ملازم ہو گئے۔ اس وقت رابرٹ ہٹلن دہلی میں جج کے عہدہ پر فائز تھے۔ وہ سرسید اور ان کے خاندان کو جانتے تھے۔ انھوں نے سرسید کو سیشن کورٹ میں سپرنٹنڈنٹ کا عہدہ پیش کیا لیکن انھوں نے اس کو قبول کرنے سے انکار کر دیا۔ انھیں احساس تھا کہ وہ قانون کی واقفیت زیادہ نہیں رکھتے ہیں اور اس لیے اپنی ذمہ داریوں کو اچھی طرح نہیں نبھا سکتے۔ یہ ہر حال ۱۸۳۹ء میں جب انھیں آگرہ میں کمشنر کے دفتر میں کلرک کی نوکری دی گئی تو انھوں نے اس کو منظور کر لیا۔

آگرہ میں انھوں نے قانون کا مطالعہ جاری رکھا۔ انھوں نے منصفوں کے لیے دیوانی قانون کا خلاصہ تیار کر کے حکومت کو پیش کیا۔ اسی زمانے میں حکومت نے منصف کے عہدہ کے لیے ایک امتحان لیے جا۔ نے کا فیصلہ کیا۔ سرسید اس امتحان میں بیٹھے اور کامیاب ہوئے۔ ۱۸۴۱ء میں ان کا تقرر ملن پوری کے



منصف کی حیثیت سے ہوا اور ۱۸۴۲ء میں ان کا تبادلہ فوج پوربیکری کر دیا گیا۔ سرسید نے دیوانی قانون کا جو خلاصہ تیار کیا تھا وہ شائع ہونے کے بعد بہت مقبول ہوا اور کئی برسوں تک منصف کے امتحان کے امیدوار کے لیے اس خلاصہ کو نصائی کتاب کی حیثیت حاصل رہی۔

اس سے قبل ۱۸۴۰ء میں سرسید نے ایک اور کتاب لکھی تھی جس کا نام 'جامِ جم' تھا۔ اس کتاب میں انھوں نے تیمور سے بہادر شاہ تک کے زمانے کے تمام مغل بادشاہوں کے حالات مختصراً بیان کیے تھے۔ یہ چھوٹی سی کتاب ان کی اس ادبی سرگرمی کی ابتدا تھی جس کو انھوں نے آخر دم تک جاری رکھا۔ کہا جاتا ہے کہ اگر ان کی تمام کتابیں اور مضامین اکٹھا کر دیے جائیں تو ان سے ایک چھوٹی سی لائبریری بن سکتی ہے۔

۱۸۴۶ء میں سرسید کا تبادلہ دہلی ہو گیا۔ ان کے بڑے بھائی منصف تھے اور سرسید کے ساتھ ان پر بھی خانگی ذمہ داریوں کا بوجھ تھا لیکن اچانک ان کا انتقال ہو گیا اور پورے کنبے کی ذمہ داری سرسید کے اوپر آ گئی۔ اس وقت ان کی تنخواہ ایک سو روپیہ ماہوار تھی۔ یہ ساری رقم وہ اپنی والدہ کو دے دیتے تھے اور وہ اس میں سے صرف پانچ روپیہ انھیں جیب خرچ کے لیے دے دیتی تھیں۔

سرکاری اور خانگی ذمہ داریوں کے باوجود سرسید نے شہر دہلی اور اس کے اطراف کی قدیم عمارتوں اور تاریخی مقامات کے تحقیقی مطالعے کے لیے وقت نکالا اور اس طرح اپنے قیام دہلی کا بھرپور فائدہ اٹھایا۔ اس قسم کے کام کے لیے انھوں نے کوئی باقاعدہ ٹریننگ حاصل نہیں کی تھی لیکن جب انھوں نے اس کام کو انجام دینے کا ارادہ کر لیا تو اس کام کے سلسلہ کی ضروری معلومات کے ساتھ ساتھ ان کا تجربہ بھی بڑھتا گیا۔ صحیح حالات کی تحقیق کے لیے انھوں نے تاریخ اور قدیم دستاویزات

کا مطالعہ کیا۔ انھوں نے قدیم کتبات کو پڑھنے اور سمجھنے میں بڑی محنت کی اور ان کی صحیح تصحیح نقلیں اتاریں۔ ۱۸۴۲ء میں کتاب مکمل ہو کر شائع ہوئی۔ اس کتاب کا نام "آئناۃ الصنایذ" رکھا گیا۔ اس میں نہ صرف قدیم عمارتوں کی تفصیلات بیان کی گئی تھیں بلکہ دہلی کے سلاطین اور یہاں کی سرکردہ اور اہم شخصیتوں کے مختصر حالات زندگی بھی تحریر کیے گئے تھے۔ شاہ جہان پور کے فکٹر اور محشریٹ مسٹر رابرٹسن اس وقت پتھری لے کر انگلستان جا رہے تھے اپنے ساتھ اس کی ایک نقل لے گئے اور اسے ایشیاٹک سوسائٹی (لندن) کو پیش کیا۔ اس سوسائٹی کے ممبروں نے اس کو بے حد پسند کیا اور انگریزی زبان میں اس کا ترجمہ کرانے کی خواہش ظاہر کی۔ ہندوستان واپس ہونے کے بعد مسٹر رابرٹسن نے یہ تجویز سرسید کے سامنے پیش کی۔ سرسید نے ترجمے سے پہلے اس پر نظر ثانی کی اور اس میں کافی ترمیم و تنسیخ اور اضافے کیے لیکن ابھی ترجمہ کا یہ کام ہو ہی رہا تھا کہ بد قسمتی سے اس نسخے کی تمام کاپیاں ۱۸۵۷ء کی بغاوت میں (۱۸۵۷ء کے واقعات کے بارے میں ہم اگلے باب میں پڑھیں گے) ضائع ہو گئیں لیکن اتفاق سے ایک فرانسیسی ادیب کو اس کا ایک نسخہ دستیاب ہو گیا۔ ۱۸۶۱ء میں اس نے فرانسیسی زبان میں اس کا ترجمہ کیا اور اس کی ایک جلد سرسید کے نام روانہ کی۔ اس ترجمہ کو رائل ایشیاٹک سوسائٹی نے بھی دیکھا اور ۱۸۶۲ء میں سرسید کو اس سوسائٹی کا اعزازی رکن بنا کر ان کی عزت افزائی کی۔

والد اور بھائی کا سایہ سر سے اٹھ جانے کے بعد گھر کی تمام ذمہ داریوں کا بوجھ سرسید کے کندھوں پر آ گیا جس نے ان کی زندگی ہی بدل کر رکھ دی۔ اب وہ ایک آزاد اور بے فکر نوجوان نہ تھے بلکہ ایک سنجیدہ عالم اور بُرور بار مُفکر تھے۔ رفتہ رفتہ انھوں نے ایک ماہر تعلیم اور ایک عظیم مُصلح کی حیثیت اختیار کر لی لیکن قابلِ لحاظ بات یہ ہے کہ اس کے پیچھے نام و نمود کی خواہش یا ذاتی مفاد کا کوئی جذبہ کارفرما نہیں تھا۔ بعد کو ان کی ساری زندگی جیسا کہ ہم آگے چل کر دیکھیں گے ملک اور قوم کی بے لوث خدمت کے لیے وقف ہو گئی۔

## دوسرا باب

# ۱۸۵۷ء کا انقلاب

۱۸۵۷ء کی بغاوت سے شمالی ہند کے مسلمانوں کو بہت بڑا صدمہ پہنچا۔ اس بغاوت کی سب سے بڑی وجہ فوج کی بے چینی اور عوام کی بے اطمینانی تھی۔ پرفیسر

تارا چند اپنی کتاب A SHORT HISTORY OF THE INDIAN PEOPLE

(ہندوستانی عوام کی مختصر تاریخ) میں لکھتے ہیں ”اس بغاوت کا فوری سبب اصل میں فوجیوں میں تقسیم ہونے والے وہ کارٹوس تھے جن کے بارے میں یہ مشہور ہو گیا تھا کہ ان میں گائے اور سونڈ کی چربی استعمال کی گئی ہے۔ اس بات نے ہندو اور مسلمان فوجیوں کو مشتعل کر دیا اور انھوں نے انگریزوں کو اپنے دھرم اور ایمان کا دشمن سمجھ کر برطانوی حکومت کا تختہ الٹنے کا فیصلہ کر لیا۔

۱۸ مئی ۱۸۵۷ء کو یہ طوفان میرٹھ سے اٹھ کھڑا ہوا۔ ہندوستانی فوجیوں نے بغاوت کر دی۔ انھوں نے اسٹیشن کو جلایا، عیسائیوں کو قتل کیا اور پھر وہ دہلی کی طرف بڑھنے لگے۔ یہاں انھوں نے ۸۲ سالہ بادشاہ بہادر شاہ کو اپنا حکمران بنایا۔ ایک ماہ کے اندر اندر الہ آباد سے سلج تک ہر فوجی دستے نے بغاوت کر دی۔ اس وقت کے صوبے ”ریاستہائے متحدہ آگرہ و اودھ“ کے نظم و نسق میں انتشار

پیدا ہو گیا اور حکومت معطل اور مفلوج ہو کر رہ گئی۔ کانپور میں ایک برطانوی جنرل اور تقریباً دو سو یورپی لوگوں کو گھیر لیا گیا۔ انھوں نے تھوڑی دیر تک تو مقابلہ کیا لیکن بعد میں معاہدہ کر کے ہتھیار ڈال دیے۔ انھیں کانپور چھوڑ کر کشتیوں سے چلے جانے کی اجازت دے دی گئی۔ مگر بعد کو ان کشتیوں پر باغیوں نے گولیاں چلا دیں اور ان میں سے بہت سے لوگ گنگا میں ڈوب گئے۔

جھانسی کی رانی پر حکومت نے بڑی سختی کی تھی چنانچہ اس نے بھی بغاوت کر دی۔ وہ اپنی فوجوں کی قیادت کرتی ہوئی قلعہ سے باہر نکلی۔ اس کی فوج برطانوی فوجوں کا بڑی بہادری سے مقابلہ کر رہی تھی لیکن دشمن کی فوج کی تعداد بہت زیادہ تھی۔ رانی ان کے غلبہ میں آگئی اور لڑتی ہوئی ماری گئی۔

اس بغاوت کے وقت سرسید بجنور میں تھے۔ یہاں باغیوں نے تقریباً بیس یورپی باشندوں کو گھیر لیا۔ وہ انھیں مار ڈالنا چاہتے تھے۔ سرسید نے اپنی جان خطرے میں ڈال کر باغیوں کے سرغنہ نواب محمود خاں سے بات چیت کی۔ انھوں نے نواب کو سمجھایا کہ اگر آپ چاہیں تو شہر پر قبضہ کر سکتے ہیں لیکن ان چند یورپین کو جن میں زیادہ تر عورتیں اور بچے شامل ہیں قتل کرنے سے کیا فائدہ حاصل ہو گا۔ سرسید کی گفتگو کا کچھ ایسا اثر ہوا کہ محمود خاں نے ان لوگوں کو بغیر کسی نقصان کے شہر سے نکل جانے کی اجازت دے دی۔

سرسید یہیں رُکے رہے حالانکہ ان کی جان کو بڑا خطرہ تھا۔ جلد ہی اس بغاوت میں انتشار پیدا ہو گیا اور آپس میں لڑائیاں شروع ہو گئیں۔ سرسید نے حالات کو قابو میں رکھنے کی بہت کوشش کی لیکن ان کا مکان لوٹ لیا گیا اور انھیں اپنی جان بچانے کے لیے شہر چھوڑنے پر مجبور کر دیا گیا۔ آخر وہ نہایت پٹھے حال میں یہاں سے میرٹھ پہنچے۔ میرٹھ میں سرسید نے پانچ مہینے قیام کیا۔ پھر انھیں اپنے رشتہ داروں کی تلاش میں

دہلی جانے کا موقع ملا۔ ان کے چچا مارے گئے تھے لیکن ان کی والدہ اور خالہ زندہ تھیں۔ ان کا مکان لٹ چکا تھا اور اب وہ ایک چھوٹے سے کمرے میں چھپے ہوئے تھے اور فاقے کر رہے تھے۔ سرسید انھیں میرٹھ لے گئے۔ ان کی بوڑھی ماں پوجو مہبتیں آئی تھیں انھیں جھیلنے کی ان میں سکت نہ تھی۔ وہ میرٹھ آنے کے چند ہی دنوں بعد چل بسیں۔

انگریز افسروں نے جہاں جہاں بغاوت ہوئی تھی ان علاقوں کے مسلمانوں کو اپنے انتقام کا نشانہ بنایا۔ انھوں نے ہزاروں لوگوں کو گولی سے اڑا دیا۔ ان کی جائیدادیں اور زمینیں ضبط کر لیں۔ تقریباً ہر مسلمان کو باغی قرار دے دیا اور اس کے ساتھ باغی جیسا سلوک کیا گیا۔ البتہ چند لوگ ایسے تھے کہ جنھیں جان سے نہیں مارا گیا، لیکن ان کا سارا مال و اسباب چھین لیا گیا تھا اور ان کی حالت ان لوگوں سے بھی بدتر تھی جو موت کے گھاٹ اُتار دیے گئے تھے۔

بجور کے زمانہ قیام میں سرسید، باغیوں اور دوسرے افراد کے درمیان جو خط و کتابت ہوئی تھی، سرسید نے اُسے محفوظ کر لیا تھا۔ انھوں نے ان خطوط کے ذریعے کئی ہندوؤں اور مسلمانوں کی جانیں بچائیں۔ انھوں نے کہا کہ صرف انھیں لوگوں کو باغی قرار دینا چاہیے جو برطانوی فوجوں کے خلاف جنگ میں علی طور سے شریک ہوئے ہیں اور ان لوگوں کو باغی قرار نہ دیا جائے جنھیں اس بغاوت میں شریک ہونے یا لڑائی میں شامل ہونے پر مجبور کیا گیا ہو۔ اس سلسلہ میں انھوں نے بہت سے ایسے خطوط پیش کیے جس کی وجہ سے بہت سے لوگوں کی بے گناہی ثابت ہوئی اور بہت سی جانیں بچ گئیں۔

سرسید نے محسوس کیا کہ مسلمانوں کے خلاف انگریزوں کے غیظ و غضب اور ان کی نفرت کا اصل سبب محض غلط فہمی تھی۔ انگریزوں کے ذہن نشین۔

بات کرا دی گئی تھی کہ یہ بغاوت دراصل پھر سے مغل حکومت قائم کرنے اور انگریزوں کو یہاں سے نکالنے کے لیے مسلمانوں کی ایک زبردست سازش کا نتیجہ تھی۔ سرسید نے اس غلط فہمی کو دور کرنے کا تہیہ کر لیا۔ جب ان کا تبادلہ مُراد آباد ہوا تو انھوں نے کچھ دنوں کے بعد بغاوت کی خاص وجوہات پر ایک کتاب لکھی۔ ۱۸۵۹ء میں انھوں نے اس کی پانچ سو جلدیں طبع کرائیں۔ ان کے قریبی دوست رائے شنکر داس نے جو اس وقت مُراد آباد میں منصف تھے یہ کتاب پڑھی اور سرسید کو ان تمام جلدوں کو جلا دینے کا مشورہ دیا۔ ان کا خیال تھا کہ انگریز اس کتاب کو پڑھ کر یقیناً سرسید کو بھی باغی قرار دے دیں گے اور انھیں جان سے مار ڈالیں گے لیکن سرسید ڈرنے والے نہیں تھے۔ انھوں نے چند جلدیں اپنے پاس رکھیں، ایک جلد حکومت کو پیش کی اور باقی تمام جلدیں انگلستان بھیج دیں۔ یہ جلدیں انڈیا آفس، اراکین پارلیمنٹ اور ہندوستان کے حالات سے دلچسپی رکھنے والے دوسرے افراد میں تقسیم کر دی گئیں۔ اس کتاب کا اردو سے انگریزی زبان میں ترجمہ کیا گیا۔ پڑھنے والوں کے لیے یہ نئے حقائق بڑے حیران کن تھے۔

سرسید نے بڑی جرأت کے ساتھ حکومت کو اس بغاوت کا ذمہ دار ٹھہرایا۔ انھوں نے مثالیں دے کر ثابت کیا کہ حکومت عوام کے جذبات کا صحیح اندازہ نہیں کر سکتی۔ حکومت نے کئی ایسے قانون نافذ کیے جو لوگوں کی تہذیب و معاشرت اور ریاات کے خلاف تھے۔ سرسید نے عیسائی مبلغوں کی ان کارروائیوں کی طرف بھی اشارہ کیا جنھوں نے ہندوستانیوں کے دلوں میں بدگمانیاں پیدا کر دی تھیں اور جنھیں حکومت کی سرپرستی حاصل تھی۔ سرسید نے یہ بھی کہا کہ اگر قانون ساز اسمبلیوں میں ہندوستانیوں کو شریک کیا جائے اور ان سے بھی ملک کے آئین مرتب کرنے میں تعاون لیا جائے تو آئندہ ان خامیوں کا ازالہ ہو سکتا ہے۔

اس کتاب نے انگریزوں کی آنکھیں کھول دیں۔ یہیں یہ اعتراف کرنا چاہیے کہ انگریزوں نے غلط اثر لینے کی بجائے ان میں سے بہت سی تجویزوں کو منظور کر لیا اور انھیں تجویزوں پر بعد کی بہت سی اصلاحات کی بنیاد رکھی گئی۔ اس کتاب نے اعلیٰ حلقوں میں سرسید کی شہرت کو چار چاند لگا دیے۔ ساتھ ہی اس نے اس غلط فہمی کو بھی دور کر دیا کہ مسلمانوں نے ہندوستان میں مغل حکومت کو دوبارہ قائم کرنے کی سازش کی تھی۔ مسلمانوں کے بارے میں انگریزوں کی بدگمانی اور ان کا غم و غصہ بھی ختم ہو گیا اور سرسید نے حکومت کا اعتماد حاصل کر لیا۔

۱۸۶۰ء میں مراد آباد میں ایک بہت بڑا قحط پڑا تھا۔ اس کا امدادی کام سرسید کے سپرد کیا گیا۔ انھوں نے تمام مصیبت زدوں کی جن میں ہندو بھی تھے اور مسلمان بھی، دیکھ بھال اتنی اچھی طرح کی کہ ایک معزز ہندو راجہ جے کشن داس سی۔ ایس۔ آئی سرسید کی تنہائی دیکھ کر زندگی بھر کے لیے ان کے دوست اور معترف ہو گئے۔ ان دنوں بھوک اور فاقے سے پریشان ہو ہو کر لوگ اپنے بچوں کو دوسرے لوگوں کو دینے لگے تھے۔ سرسید اس افسوسناک صورتِ حال سے بہت متاثر ہوئے۔ سرسید نے ان بچوں کو بڑے گھرانوں میں تقسیم کر دیا۔ اس تقسیم میں انھوں نے اس بات کا بھی خیال رکھا کہ ہندو بچے ہندو گھرانے میں اور مسلمان بچے مسلمان گھرانے میں رہے۔ انھوں نے ان بچوں کو اپنانے والے لوگوں سے یہ ضمانت بھی لی کہ وہ ان بچوں سے غلاموں کی طرح سلوک نہیں کریں گے اور بڑے ہونے پر انھیں اپنی مرضی کے مطابق نذر گئی گزارنے کی آزادی ہوگی۔ مسٹر جان اسٹریچی نے جو اس وقت اس ضلع کے کلکٹر تھے اور جو بعد میں صوبہ سرحد کے لفٹننٹ بنے، سرسید کی اس کارگزاری کو پسند کیا۔ لیکن جب مسٹر اسٹریچی کا تبادلہ ہوا اور ان کی جگہ ایک نئے کلکٹر نے لی تو عیسائی مشن والوں نے ان تمام بچوں کو اپنے زیرِ تربیت رکھنا چاہا۔ وہ بچے جنھیں سرسید

نے ہندوستانی گھرانوں کے سپرد کیا تھا انھیں بھی واپس بلا کر ان عیسائی میشن والوں کے حوالے کر دیا گیا۔ سرسید نے اس بات کو روکنے کی مقدور بھرکوشش کی لیکن وہ مجبور تھے۔ انھوں نے سوچا کہ اس صورت میں بہتر طریقہ یہ ہوگا کہ کسی مرکزی مقام پر بڑا سائیم خانہ قائم کیا جائے وہاں ان کو سرچھپانے کی جگہ بھی مل جائے گی اور ان کی دیکھ بھال بھی خود ہندوستانی کر سکیں گے۔ سرسید نے نہایت عزم و استقلال کے ساتھ اپنے اس خیال کو عملی جامہ پہنانے کی کوشش کی لیکن انھوں نے دیکھا کہ کچھ اور کام بھی ہیں جو اتنے ہی ضروری ہیں اور فوری توجہ کے مستحق ہیں۔ ان کاموں کو پورا کرنے کے لیے لیڈروں اور کارکنوں کی ایک پوری جماعت کی ضرورت تھی۔ سوال یہ تھا کہ یہ جماعت آئے کہاں سے؟

ان کی نظر میں اس مشکل کا ایک واحد حل یہی تھا کہ سب سے پہلے عوام کو اس کا احساس دلایا جائے۔ اگر انھیں اس قسم کی تعلیم دی جائے تو وہ خود ان مسئلوں پر توجہ دینے لگیں گے اور ترقی یافتہ ملکوں کی طرح یہ لوگ نہ صرف خود اس کے لیے حتی المقدور کوشش کریں گے بلکہ حکومت کو بھی وقت ضرورت عمل کرنے پر مجبور کریں گے۔ انھوں نے محسوس کیا کہ تعلیم پہلی اور سب سے اہم ضرورت ہے۔ انھوں نے اپنی بقیہ زندگی اس تعلیم کے لیے وقف کر دی۔

۱۸۶۱ء میں سرسید کی بیوی کا انتقال ہو گیا۔ اس کے بعد انھوں نے دوبارہ

شادی نہیں کی۔



## تیسرا باب

# تعلیم اور سربسید

سربسید ہندوستانیوں کے لیے بہترین قسم کی تعلیم چاہتے تھے۔ وہ ایسی تعلیم چاہتے تھے جو ہندوستانیوں کو دنیا کی ترقی یافتہ قوموں کی صف میں شامل کر دے۔ حکومت کے بہت سے دفاتر اور عدالتوں کی زبان اردو تھی اس لیے سربسید کا پہلا خیال یہ تھا کہ ایک ایسی یونیورسٹی قائم کی جائے جہاں اعلیٰ تعلیم اردو زبان میں دی جائے لیکن بہت جلد انھیں اس بات کا احساس ہو گیا کہ کسی ہندوستانی زبان میں اتنا لٹریچر موجود نہیں ہے جو اعلیٰ تعلیم کی ضرورتوں کو پورا کر سکے یا جس کے ذریعے جدید سائنسی علوم کی تعلیم دی جاسکے۔ یورپ میں سائنسی علوم کی تعلیم کا دور دورہ تھا۔ سائنسی علوم یہاں بہت ترقی کر چکے تھے۔ یورپی اقوام سائنسی ایجادات کے ذریعے ایشیا اور افریقہ پر اپنا تسلط جانے لگی تھیں۔ برطانیہ نے ایک عظیم سلطنت قائم کر لی تھی انگریزی جاننے والوں کے لیے علم کا ہر راستہ کھلا ہوا تھا۔ ان سب باتوں کو دیکھ کر وہ اس نتیجے پر پہنچے کہ ہندوستانیوں کے لیے بہترین ذریعہ تعلیم انگریزی رہے گی۔ ورنہ ہندوستانی زبانوں میں تعلیم حاصل کرنے سے لوگ صرف کلرک بنیں گے۔ انگریزی زبان کے ذریعے انھیں جدید علم کے خزانے ملیں گے اور وہ اعلیٰ عہدوں

اور بڑی ذمہ داریوں کے قابل بن سکیں گے۔ اس لیے سرسید نے ۱۸۵۹ء میں حکومت کو یہ تجویز پیش کی کہ سرکاری اسکولوں میں تعلیم صرف انگریزی زبان میں ہی دی جائے۔ ابھی سرسید ان خطوط پر سوچ رہے تھے اور کام کر رہے تھے کہ ایک احتجاجی تحریک کا آغاز ہو گیا جس میں مطالبہ کیا گیا کہ سرکاری دفاتر اور عدالتوں میں فارسی رسم الخط میں اردو کی بجائے دیوناگری رسم الخط میں ہندی جاری کی جائے۔ جب سرسید نے دونوں طرف اس کشمکش کو بڑھتے ہوئے دیکھا تو انھیں بڑی مایوسی ہوئی اس وقت جب جذبات کے دھارے کا رخ تو ہندوستانی زبانوں کو مٹا کر انگریزی کو اپنانا تھا ان کی تجویز پر کون غور کر سکتا تھا؟ اگر وہ اپنے خیال پر اڑے رہتے تو انھیں دو محاذوں پر مقابلہ کرنا پڑتا اور انھیں کچھ حاصل نہ ہوتا۔

اس دشواری سے نجات حاصل کرنے کے لیے انھوں نے یہی سوچا کہ وہ اپنی اسکیم کو وسیع تر بنانے کی بجائے محدود اور مختصر کر دیں۔ انھوں نے پہلے پہل انگریزی تعلیم تمام ہندوستانیوں کے لیے اپنانے کی جو اسکیم بنائی تھی اس کو ترک کر دیا اور صرف مسلمانوں کی تعلیم کے بارے میں سوچنے لگے۔ بہر حال مسلمانوں کو تعلیم کی فوری ضرورت تھی۔ ہندوؤں نے تو تقریباً چالیس سال پہلے سے انگریزی تعلیم حاصل کرنا شروع کر دیا تھا۔ ان میں سے کئی لوگ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے لیے بیرونی ممالک بھی جا چکے تھے۔ اس کے برخلاف مسلمان مولویوں کے زیر اثر انگریزی سیکھنے کو گناہ سمجھتے رہے۔ اس کے علاوہ یہ بات بھی قابلِ لحاظ تھی ایک ہی محاذ پر لڑنے میں ان کی اسکیم کی کامیابی کے زیادہ امکانات تھے۔ انھوں نے مسلمانوں کو انگریزی سکھانے کے لیے ایک کالج قائم کرنے کا فیصلہ کر لیا۔ حالانکہ انھیں اس کا بخوبی علم تھا کہ مولوی صاحبان ان کی مخالفت کریں گے۔

ایک دن جب وہ اپنے ضلع کے کلکٹر مسٹر شیکسپیئر سے اس مسئلہ پر گفتگو

کر رہے تھے تو انھوں نے کہا کہ یہ پہلا موقع ہے جب کہ آپ صرف مسلمانوں کے لیے کوئی منصوبہ بنا رہے ہیں۔ حالانکہ اب تک آپ ہمیشہ تمام ہندوستانیوں کے بارے میں سوچا کرتے تھے لیکن جب سرسید نے اپنی دشواریوں اور غذاشات کا ذکر کیا تو مسٹر شیکسپیر نے اپنے نقطہ نظر پر اصرار نہیں کیا۔ کالج کا قائم کرنا کوئی آسان یا معمولی کام نہ تھا۔ اس سلسلہ میں کوئی قدم اٹھانے سے پہلے وہ انگلستان جا کر وہاں کی بڑی بڑی یونیورسٹیوں کو دیکھنا چاہتے تھے۔

خوش قسمتی سے سرسید کے بیٹے سید محمود کو انگلستان میں قانون پڑھنے کے لیے سرکاری وظیفہ مل گیا۔ سرسید نے اپنا پیش بہا کتب خانہ فروخت کر ڈالا اور اپنا مکان رہن رکھ دیا۔ اس سے جو رقم ملی اس کے ذریعے وہ اپنے دوسرے بیٹے سید حامد کو ساتھ لے کر سید محمود کے ہمراہ اپریل ۱۸۶۹ء میں بذریعہ ہوائی جہاز انگلستان روانہ ہو گئے۔ انگلستان کے بہترین حلقوں میں سرسید کا چرچا پہلے ہی سے تھا۔ انگلستان میں بہت سی ممتاز شخصیتوں نے ان کا استقبال کیا۔ انھیں متعدد جلسوں اور تقریبات میں مدعو کیا گیا۔ ملکہ اور پرنس آف ویلس کی شاہی تقریبات میں انھوں نے شرکت کی۔ ۱۶ اگست ۱۸۶۹ء میں انھیں سی۔ ایس۔ آئی (کمپنین آف دی اسٹار آف انڈیا) کا خطاب دیا گیا۔ ۱۸۷۰ء میں اتھانیم کلب (Athenaeum Club) نے انھیں اپنی اعزازی رکنیت کی پیش کش کی۔ یہ ایک مخصوص قسم کا کلب تھا جس میں انتہائی مشہور و معروف شخصیتوں میں سے صرف ۱۲۰۰ کو اس کا ممبر بننے کی اجازت تھی۔ جس وقت سرسید کو اس کا اعزازی رکن بنایا گیا اُس وقت ۳ ہزار اشخاص کئی برسوں سے اس کے رکن بننے کے امیدوار تھے۔ انگلستان میں انھیں جتنے اعزازات بخشے گئے اُن میں وہ اس کلب کی رکنیت کو اعلیٰ ترین اعزاز تصور کرتے تھے۔

سرسید نے انگریزی رہن سہن اور یہاں کی تعمیر و ترقی کا ہر پہلو سے مطالعہ کیا۔

کیمرج یونیورسٹی میں انھوں نے جو کچھ دیکھا اُسے انھوں نے یادداشت کے طور پر لکھ لیا۔ اپنے انگلستان کے دورِ قیام میں انھوں نے ایک اور اہم کام کرنے کا فیصلہ کیا۔ سرولیم مٹویر نے لائف آف محمد کے نام سے ایک کتاب لکھی تھی جس میں انھوں نے اسلام اور پیغمبر اسلام پر کڑی تنقید کی تھی۔ جب سرسید ہندوستان میں تھے وہ اسی وقت جواب دینا چاہتے تھے لیکن اس کے لیے وہ جن قدیم کتابوں کا مطالعہ کرنا چاہتے تھے وہ ۱۸۵۶ء کے انقلاب میں ضائع ہو چکی تھیں۔ اس کام کو انھوں نے انگلستان میں پورا کرنے کا فیصلہ کیا جہاں انھیں انڈیا آفس لائبریری اور برٹش میوزیم کی کتابیں دیکھنے کی سہولتیں حاصل تھیں۔ سرسید نے نہ صرف یہ کتاب لکھی بلکہ اس کا انگریزی زبان میں ترجمہ بھی کرایا اور انگلستان میں ہی روانگی سے قبل اُس کو شائع کروادیا۔ سرسید کو اپنی محنت کا پورا انعام اُن کی کتاب خطبات احمدیہ کی زبردست مقبولیت سے مل گیا۔ مٹویر اور دیگر عیسائی مصنفوں نے اسلام اور پیغمبر اسلام پر جو الزامات عائد کیے تھے ان کی سرسید نے مکمل طور پر تردید کی۔ اس کتاب پر بہت سے تحسین آمیز تبصرے شائع ہوئے۔

انگلستان میں ایک سال ۵ مہینے کے قیام کے بعد سرسید ہندوستان واپس آئے۔ وہ تعلیم کے بارے میں اپنے خیالات کو واضح شکل دے چکے تھے اب صرف اس پر عمل کرنا باقی تھا۔ سرسید کا یہ خیال کہ وہ مولویوں کو آسانی سے اپنی طرف کھینچ لیں گے بالکل غلط ثابت ہوا۔ سرسید کے خلاف مولویوں نے آواز بلند کی۔ ان کے سوچنے کا انداز صدیوں سے ہی پُرانا تھا۔ اُن کے لیے یہ سمجھنا مشکل تھا کہ نئے حالات اور نئے نئے مسائل پیدا ہو چکے ہیں اور اگر مسلمان زندہ رہنا چاہتے ہیں تو انھیں ان کا سامنا کرنا پڑے گا۔ وہ ہر نئے خیال کو بدعت تصور کرتے تھے۔ سرسید کو کافرا، مرتدا اور دشمن اسلام کہا گیا۔ اُن کے ہر کام اور اُن کی ہر بات کو غلط معنی پہنائے گئے۔ چند مولویوں نے تو سرسید

کے خلاف نکلے اور مدینہ کے علماء سے فتوے منگوائے تھے۔

اس احتجاج کا مقابلہ کرنے کے لیے سرسید نے ایک اخبار 'تہذیب الاخلاق' جاری کیا جس میں وہ ان سوالوں کا جواب دیتے رہے اور اپنے کام کے تمام پہلوؤں کی تشریح کرتے رہے۔ اس کام میں ان کا بہت وقت صرف ہوتا تھا اور انہیں محنت بھی بہت کرنا پڑتی تھی مگر بہر حال یہ کام ضروری تھا۔

اس کے بعد کالج کی عمارت کے لیے زمین اور رقم کا مسئلہ سامنے آیا۔ کافی دشواریوں کے بعد انہیں زمین ملی۔ آج علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اسی جگہ پر قائم ہے۔ روپیہ کی فراہمی کے لیے انہیں ہندوستان بھر سے چندے اور عطیات جمع کرنے پڑے۔ اس سلسلہ میں جو جدوجہد سرسید نے کی اور جو قربانیاں انہوں نے دیں۔ ان کا بیان اس مختصر سی کتاب میں نہیں کیا جاسکتا۔

جیسے جیسے رقم جمع ہونے لگی کالج کی تعمیر کا کام شروع کر دیا گیا۔ سرسید چاہتے تھے کہ یہ عمارتیں خوبصورت، شاندار اور پر وقار ہوں۔ سرسید خود ہی ان عمارتوں کے نقشے بناتے تھے۔ وہ خود ہی انجینئر تھے اور خود ہی ٹھیکیدار۔ علی گڑھ کی جھلستی ہوئی دھوپ میں انہوں نے مزدوروں کے ساتھ کھڑے ہو کر اس عمارت پر اینٹ رکھوائی۔ اس کالج کا نام محمدن اینگلو اورینٹل کالج رکھا گیا۔ اس میں تعلیم کا باقاعدہ کام ۱۸۶۸ء میں شروع ہوا۔ حالانکہ اس سے ۳ سال قبل اس کا آغاز اسکول کی شکل میں ہو چکا تھا۔ اس کے لیے کئی لائق و فائق انگریز اساتذہ رکھے گئے۔ ۱۸۸۳ء میں انڈین ایجوکیشن کمیشن نے اس کے معائنہ کے بعد لکھا کہ "یہ ادارہ بعض حیثیتوں سے ہندوستان کے دوسرے تعلیمی اداروں سے کہیں بہتر ہے۔"

کالج میں دو شعبے قائم کیے گئے۔ ایک انگریزی کا اور دوسرا شرقیہ کا (علوم شرقیہ کے شعبے میں طلباء کی تعداد کچھ برسوں میں اساتذہ کی تعداد سے بھی کم ہو گئی۔ اس کے

بر خلاف انگریزی کے شعبے میں داخلے کے لیے کافی بھڑہری۔ ہندوستان بھر کے طلبانے یہاں کا رخ کیا۔ تمام مذہبوں، ذاتوں اور طبقوں کے طالب علم بغیر کسی روک ٹوک کے یہاں داخلے لے سکتے تھے۔

سر سید نے اپنی زندگی کے آخری زمانے میں جو خدمات انجام دیں ان کا ذکر کیے بغیر اس بات کو ختم کرنا مناسب نہیں معلوم ہوتا۔ اپنے انگلستان کے دوران قیام میں انھوں نے وہاں کی زندگی کے ہر شعبے میں جو ترقی دیکھی تھی اس سے وہ بہت متاثر ہوئے تھے لیکن ان کی دور بین نگاہوں سے وہاں کے عوام کی اخلاقی پستی اور مذہبی زوال بھی چھپا ہوا نہیں تھا۔ انھیں یہ سوچ کر پریشانی ہوتی تھی کہ انگریزی طرز کی یہ تعلیم کہیں ہندوستانی مسلمانوں پر بھی اس قسم کے اثرات نہ ڈالے۔

لیکن سر سید جیسا کہ وہ خود کہا کرتے، صرف اس لیے مسلمان نہیں تھے کہ انھوں نے ایک مسلم گھرانے میں آنکھ کھولی تھی۔ انھوں نے مذہب کے تمام پہلوؤں کا گہرا مطالعہ کیا تھا اور انھیں اسلام ہر لحاظ سے بہتر اور قابل قبول مذہب نظر آیا تھا۔ ان کا عقیدہ تھا کہ قرآن ہر حلیج کا مقابلہ کر سکتا ہے اور ہر دور میں اپنی افادیت اور فوقیت ثابت کر سکتا ہے۔ ان کا یہ بھی خیال تھا کہ اگر نوجوان شک و شبہات کے لمحات میں صرف قرآن کی طرف رجوع کریں تو وہ محفوظ رہ سکتے ہیں۔

سر سید یہ بھی سمجھتے تھے کہ قرآنی تعلیمات کو صحیح طور پر سمجھنے کے لیے مسلم نوجوانوں کو تھوڑی بہت رہنمائی کی ضرورت ضرور ہوگی۔ قرآن مجید کی قدیم تفسیریں چاہے وہ کتنی ہی پامچی کیوں نہ ہوں موجودہ حالات اور موجودہ مسائل کے لیے نہیں لکھی گئی تھیں۔ ان کا خیال تھا کہ قرآنی تعلیمات اگر ان کی صحیح تاویل کر دی جائے تو وہ آج کے مسائل کو بھی حل کر سکتی ہیں۔ اسی لیے انھوں نے قرآن کی ایک نئی تفسیر خود لکھنے کا بیڑا اٹھایا۔ یہ ایک زبردست کام تھا لیکن اس سے دو چھپے نہیں بٹے۔ مرنے سے پہلے وہ ۱۸۶۸ء میں اس کا تین چوتھائی حصہ مکمل کر چکے تھے۔

## چوتھا باب

# ہندوستان کا عظیم سپوت

قدرت نے سرسید کو لامحدود صلاحیتیں عطا کی تھیں۔ وہ تحریر و تقریر دونوں میں انتہائی مہارت رکھتے تھے۔ ان میں صحیح فیصلہ کرنے اور بہت زبانی کی خوبیاں موجود تھیں۔ اس کے ساتھ ساتھ ان میں مقصد کی پاکیزگی، جذبہ خدمت اور خلوص و ایثار بدرجہ اتم موجود تھا۔ اس لیے یہ امر حیرت انگیز نہیں کہ انھوں نے اپنی ہر کوشش میں کامیابی حاصل کی۔ وہ سیاست دان، ماہر تعلیم، سماجی اور مذہبی مصلح، تاریخ دان اور معلم دنیا تھے۔ وہ ہر میدان کے شہسوار تھے۔ انھوں نے ہر شعبے میں نمایاں اور ممتاز مقام حاصل کر لیا تھا۔ انھوں نے کئی سو سالیاں قائم کیں اور اتنی کتابیں اور اتنے مضمون لکھے کہ جن کی مفصل فہرست بنانا بھی ممکن نہیں ہے۔ ان کی تحریروں سے اردو نثر کا ایک نیا دور شروع ہوتا ہے۔ سرسید نے نہ تو کبھی کسی ایسی مصلحت کو اہمیت دی جو ان کے فیصلے پر اثر انداز ہو اور نہ ہی کسی ایسے مقصد کو انھوں نے اپنا یا جو ان کی کوششوں کی راہ میں رکاوٹ ثابت ہو۔ وہ چیزوں کو ہمیشہ ان کی حقیقی شکل میں دیکھنے کی کوشش کرتے تھے اور بے خوف و خطر دوسروں کی رضا و رغبت کی پرواہ کیے بغیر اپنے مقصد کی تکمیل میں لگے رہتے تھے۔ ان کی کامیابی کا راز شاید اسی مزاج میں مضمر ہے۔ ان کے اس طریقہ کار نے ان کے بارے میں بہت سی بدگمانیاں اور شبہات پیدا کر دیے تھے۔ حالانکہ سرسید کا عام طور

پر ایک مسلم مصلح کی حیثیت سے یاد کیا جاتا ہے لیکن درحقیقت وہ ایک سچے  
 محب وطن تھے۔ سر جان اسٹرنجی اپنی کتاب ”انڈیا اینڈ منسٹریشن اینڈ پروگریس“  
 (Indie. its Administration and Progress) میں لکھتے ہیں:-

”سر سید کے علاوہ کوئی دوسرا شخص ان اثرات (نسل اور مذہب کے تعصبات)  
 سے اپنے آپ کو اتنا الگ نہیں رکھ سکتا تھا۔ اور نہ ہی سر سید کی طرح کسی نے اپنی ساری  
 زندگی اور اپنے طور طریقوں سے اپنے ہندو ساتھیوں کی عزت اور ان سے اپنے تعلق کا  
 بھرپور ادراغی ثبوت دیا ہوگا۔“

۱۸۵۹ء میں انھوں نے حکومت کو جو تعلیمی اسکیم پیش کی اس کا مقصد تمام  
 ہندوستانیوں کے لیے ایک اعلیٰ تعلیم کا حصول تھا لیکن وہ ایک حقیقت شناس  
 تھے۔ انھیں اس بات کا علم تھا کہ مسلمان دوسروں سے بہت پیچھے ہیں اس لیے  
 انھوں نے اس اسکیم کو صرف مسلمانوں تک محدود رکھا۔ اس کے علاوہ چونکہ زہریلے مہنا  
 یعنی علما انگریزی تعلیم کے خلاف تھے اس لیے اس تعلیم کو مقبول بنانے کے لیے ایک  
 خصوصی کوشش ضروری تھی۔ اس کام کو ہاتھ میں لے کر وہ اپنے لیے ایک بڑا خطرہ مول لے  
 رہے تھے۔ انھوں نے اس کے لیے اپنی ساری توانائی اور زندگی کے تمام وسائل بازی پر  
 لگا دیے۔ سر جان اسٹرنجی لکھتے ہیں کہ ”سر سید احمد خاں کو امید تھی کہ غلی گڑھ کاچی اپنی کامیابی  
 کی مثال قائم کر کے ہندوستان کے قومی اور تعلیمی مسائل کا حل ڈھونڈنے میں مددگار  
 ثابت ہوگا۔“

سر سید مسلمانوں کے انڈین نیشنل کانگریس میں شامل ہونے سے متفق نہیں تھے۔  
 کانگریس کی طرف سے ان کا یہ رویہ کانگریس کے بنیادی اصولوں سے کسی اختلاف  
 کی بنا پر نہیں تھا بلکہ اس کا سبب یہ تھا کہ انھیں اس وقت کے مسلمانوں کی خرابیوں کا  
 علم تھا۔ خواجہ الطاف حسین حالی جنھوں نے ان کی سوانح عمری لکھی ہے سر سید کا قول  
 دہراتے ہوئے لکھتے ہیں کہ حکومت نے کوئی مطالبہ کرنے سے پہلے نہیں اپنے آپ کو



مطابہ کرنے کا حق دار ثابت کرنا چاہیے۔ انھوں نے مسلمانوں کو ہر حیثیت سے پکھڑا ہوا پایا۔ ان کا خیال تھا کہ مسلمان کانگریس میں شامل ہو کر کوئی نمایاں کردار ادا نہیں کر سکیں گے اس لیے انھیں پہلے تعلیم یافتہ بنایا جانا چاہیے اور ان میں ذمہ داری کے ساتھ سوچنے اور عمل کرنے کی قابلیت پیدا کرنی چاہیے۔ ۱۸۵۷ء کی بغاوت سے انھیں ایک تلخ تجربہ حاصل ہوا تھا۔ انھیں اس بات کا احساس تھا کہ برطانوی حکومت اتنی طاقتور ہے کہ اس کو اکھاڑ پھینکنا ممکن نہیں۔ وہ سمجھتے تھے کہ ایک کمزور اور غیر منظم قوم کے سیاسی حقوق کے تمام مطالبے بہر حال رد ہی ہو جاتے ہیں۔

یہ بات یاد رکھنی چاہیے کہ سرسید کا انتقال کانگریس کے مستحکم اور مقبول عام نمائندے اور مہاتما گاندھی کی تحریک آزادی میں جوش و خروش پیدا ہونے سے قبل ہی ۱۸۹۸ء میں ہو چکا تھا۔ اگر سرسید تحریک آزادی کے شباب کے وقت زندہ ہوتے تو ان کا رد عمل شاید بہت مختلف ہوتا۔ کانگریس کے بنیادی اصول جیسے ہندو مسلم اتحاد اور قومی ترقی پر انھیں کامل یقین تھا اس لیے یہ بات کافی وثوق کے ساتھ کہی جاسکتی ہے کہ وہ اپنے لیے جس کام کا بھی انتخاب کرتے اس پر ان کے اعلیٰ صفات کی پچھاپ ضرور لگ جاتی۔

سرسید اپنی جدوجہد میں تقریباً اکیلے تھے۔ چند لوگ ہی ان کے بچے اور قابل اعتماد دوست تھے جن میں ایک خواجہ الطاف حسین حالی تھے اور دوسرے نواب محسن الملک جنھوں نے اپنے قلم اور رقم سے ان کی امانت کی۔ ان کے علاوہ کچھ اور بھی دوست تھے۔ لیکن بہت کم ایسے تھے جو سرسید سے اتفاق رائے رکھتے ہوں۔ اس کے برخلاف ان کے دشمن اور ان پر نکتہ پینی کرنے والے بہت تھے۔ انھوں نے ان کے دلوں کو جیتنے کی بہت کوشش کی اور ہمیشہ ہی چاہا کہ بغیر کسی جھگڑے کے اپنا مقصد حاصل کر لیں لیکن جب کبھی زبانی ناگزیر ہوئی تو انھوں نے اپنے مخالفین سے بے خوف ہو کر اپنی ذہانت کے بل بوتے پر مقابلہ کیا۔ ایک طرف مذہبی مہو میں مولویوں

کا مقابلہ کیا اور انہیں سمجھانے کی بھرپور کوشش کی۔ دوسری طرف انہیں ان مورخوں کا بھی مقابلہ کرنا پڑا جنہوں نے مسلمانوں اور پیغمبر اسلام کے خلاف غلط الزامات عائد کیے تھے۔ انہوں نے قانون پر بھی اسی اعتماد کے ساتھ قلم اٹھایا جس اعتماد کے ساتھ وہ سیاست پر لکھتے تھے۔ وائسرائے کی کونسل اور پبلک سروس کمیشن کے وہ بہت سرگرم رکن رہے۔ جلسوں کو خطاب کرتے وقت اور عظیم شخصیتوں کی ملاقاتوں کے درمیان انہوں نے ہمیشہ اپنی شخصیت سے دوسروں کو متاثر کیا ہے۔ حکومت ہند ان کا احترام کرتی تھی۔ اس نے انہیں اعزاز بھی دیے ہیں۔ ۱۸۸۸ء میں حکومت نے انہیں کے۔سی۔ ایس۔ آئی۔ (نائٹ کمانڈر آف دی امپائر آف انڈیا) کا خطاب دیا۔ ۱۸۸۹ء میں ایڈمز ایوارڈ نے انہیں ایل۔ ایل۔ ڈی۔ کی اعزازی ڈگری عطا کی۔

سرجان اسٹریچی لکھتے ہیں کہ ”مجھے انہیں اپنا دوست کہنے پر فخر تھا۔ کسی اور نسل یا کسی اور ملک کے کوئی کے لیے میرے دل میں اتنا احترام نہیں تھا جتنا کہ سرسید کے لیے تھا۔ ان سے میری پہلی ملاقات ۱۸۵۷ء کے غدر کے کچھ ہی دنوں بعد مراد آباد میں ہوئی۔ اس وقت وہ ہندوستانی ججوں میں ایک ممتاز جج تھے اور ان کا کردار بھی کسی انگریز کے اعلیٰ کردار سے کم نہ تھا۔ کوئی انگریز سرسید سے زیادہ اعتماد اور ذمہ داری کے ساتھ نہیں بول سکتا تھا۔ کوئی ایسی باشندہ یا خود انگریز اپنی دانش مندی اور اعلیٰ کرداری کی بنا پر اس قدر قابل احترام نہیں تھا جتنا کہ سرسید تھے۔“

سرسید ہندوستان کے ایک عظیم سپوت تھے۔ انہوں نے اپنی ساری زندگی خدمتِ خلق کے لیے وقف کر دی تھی۔ مذہبی امور میں وہ وسیع النظر تھے اور تمام قوموں کی بھلائی کے خواہاں تھے۔ وہ جدید طرزِ تعلیم کے زبردست حامی تھے۔ وہ زندگی کی اعلیٰ اخلاقی قدروں میں یقین رکھتے تھے اور عام زندگی میں دیانت داری، صداقت اور بلند اخلاقی کی تلقین کرتے تھے۔ اُن کے ان اعلیٰ اصول و نظریات کی ہمیشہ قدردان حرکت ہوگی۔



# قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان کی چند مطبوعات


نوٹ: طلبہ و اساتذہ کے لیے خصوصی رعایت۔ تاجران کتب کو حسب ضوابط کمیشن دیا جائے گا۔

**اقبال اور بچوں کا ادب**

مصنف:  
زیب النساء بیگم

صفحات : 216

قیمت : 60/- روپے




**اسلمی تاریخ میر عثمان علی خاں (بچوں کے لیے)**

مصنف:  
طیبہ بیگم

صفحات : 56

قیمت : 12/- روپے




**ہمارے یگور**

مصنف:  
صنوبر حسین

صفحات : 112

قیمت : 15/- روپے




**مائی**

مصنف:  
سالحہ عابد حسین

صفحات : 68

قیمت : 15/- روپے




**ڈاکٹر راجندر پرشاد**

مصنف:  
عبداللطیف اعظمی

صفحات : 41

قیمت : 10/- روپے




**ہمارے رہنما**

مترجم:  
فرحت قر

صفحات : 149

قیمت : 35/- روپے



ISBN: 978-81-7587-314-8



قومی کاؤنسل برائے فروغ اردو زبان

قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان، نئی دہلی

National Council for Promotion of Urdu Language  
West Block-1, R.K. Puram, New Delhi-110066

